

Библиотечка



Подготовка
к ОГЭ

ОГЭ
2019

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОГЭ
2019

ФГОС

Обществознание

Подготовка к ОГЭ в 2019 году

Диагностические работы

Библиотечка СтатГрад

Издание соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту (ФГОС)

УДК 373:3
ББК 60я72
О28

Составитель:

Надежда Фёдоровна Крицкая, кандидат педагогических наук

О28 Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы. — М.: МЦНМО, 2019.

ISBN 978-5-4439-1287-5

Данное пособие предназначено для отработки практических умений и навыков учащихся при подготовке к экзамену по обществознанию в 9 классе в форме ОГЭ. Оно содержит варианты диагностических работ по обществознанию, содержание которых соответствует контрольно-измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений для проведения государственной итоговой аттестации. В книгу входят также ответы к заданиям и критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Материалы книги рекомендованы учителям и методистам для выявления уровня и качества подготовки учащихся по предмету, определения степени их готовности к государственной итоговой аттестации.

Издание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

ББК 60я72

Оригинал-макет издания подготовлен в ГАОУ ДПО ЦПМ.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации Московский центр непрерывного математического образования включён в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Учебно-методическое издание

Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Подписано в печать 18.06.2018 г. Формат 70 × 90 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ № .

Издательство Московского центра

непрерывного математического образования.

119002, Москва, Большой Власьевский пер., д. 11. Тел. (499) 241-08-04.

Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп»,

тел./факс: (499) 785-05-18, e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru

105187, г. Москва, ул. Борисовская, д. 14, стр. 6.

Книги издательства МЦНМО можно приобрести в магазине «Математическая книга»:
Москва, Большой Власьевский пер., д. 11. Тел. (495) 745-80-31. E-mail: biblio@mccme.ru

Предисловие

СтатГрад – это всероссийский интернет-проект, созданный для того, чтобы обеспечить каждое образовательное учреждение качественными дидактическими и методическими материалами. Основные направления деятельности СтатГрада – система диагностики образовательных достижений учащихся, методическая поддержка систем внутришкольного контроля, учебно-методические материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. СтатГрад предоставляет методические материалы по всем ведущим дисциплинам школьной программы: математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, географии, иностранным языкам. Использование на уроках и при самостоятельной работе тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, диагностических работ для 5–11 классов позволит учителям выявить пробелы в знаниях учащихся, а учащимся – подготовиться к государственным экзаменам, заранее попробовать свои силы. Авторы и эксперты СтатГрада – специалисты высокого класса, кандидаты и доктора наук, авторы учебной литературы для средней и высшей школы. В настоящее время СтатГрад сотрудничает более чем с 13 000 образовательных организаций России.

Настоящий сборник содержит диагностические материалы, разработанные специалистами СтатГрада для подготовки учащихся выпускных классов основной школы к ОГЭ по обществознанию. Материалы соответствуют нормативным документам ФИПИ 2018 года.

Инструкция по выполнению работы

Работа по обществознанию состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1 Социальная сфера жизни общества включает в себя прежде всего отношения

- 1) между общественными группами
- 2) между управляющими и управляемыми
- 3) собственности на средства производства
- 4) складывающиеся в процессе производства

Ответ:

2 И для человека, и для животного характерно то, что их

- 1) конкретные действия вызываются определёнными потребностями
- 2) активность способствует развитию их личности
- 3) поведение определяется социальными нормами
- 4) условные рефлексы доминируют над безусловными (врождёнными)

Ответ:

3 Инна предложила Екатерине свою помощь в организации праздничного концерта для ветеранов войны, но была вынуждена уехать к заболевшей бабушке. Екатерина обиделась и не отвечала на телефонные звонки Инны. После возвращения Инны девушки спокойно разобрались в ситуации, и конфликт был исчерпан. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество
- 2) противоборство
- 3) уход от конфликтной ситуации
- 4) уступка

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Загрязнение обществом природной среды относится к экологическим проблемам.

Б. Перенаселённость современного мира усиливает остроту экологических проблем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

5

По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) среднее общее образование
- 2) дополнительное образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

Ответ:

☐

6

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.

Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

7

Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) анализ изменения показателей биржевой активности
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) оказание населению парикмахерских услуг

Ответ:

8

Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) перераспределение доходов
- 2) производство общественных благ
- 3) регулирование денежного обращения
- 4) проведение антиинфляционной политики

Ответ:

9

Работники фирмы «Булочка», занимающейся кондитерским производством, являются собственниками. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что это предприятие с акционерной формой собственности?

- 1) Фирма ежегодно выпускает новую продукцию.
- 2) Работники получают зарплату.
- 3) Работники бережно относятся к имуществу.
- 4) Работники получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия.

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Торговля – вид экономической деятельности, связанный с производством товаров и услуг.

Б. Экономисты различают оптовую и розничную торговлю.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

11

Для определения положения человека в современном обществе значимым признаком являются(-ются)

- 1) культурные предпочтения
- 2) особенности темперамента
- 3) художественные способности
- 4) уровень образования

Ответ:

☐

12

Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

- 1) Юрий Петрович купил отечественный автомобиль.
- 2) Елена Сергеевна завоевала медаль на Олимпийских играх.
- 3) Анна Ивановна проработала в школе 30 лет.
- 4) Иван Николаевич голосовал на выборах.

Ответ:

☐

13 Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья оказывает экономическую поддержку несовершеннолетним и нетрудоспособным членам семьи.

Б. В индустриальном обществе нуклеарная семья стала преобладать над распространённой ранее многопоколенной семьёй.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14 При тоталитарном режиме, в отличие от демократического,

- 1) господствует единая общеобязательная идеология
- 2) государство является важнейшим элементом политической системы
- 3) проводятся равные и свободные выборы
- 4) личность имеет широкие возможности влияния на принятие политических решений

Ответ: ☐

15 По форме государственного устройства Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих частичным суверенитетом
- 2) в Z разделены полномочия между центральными органами власти
- 3) территория Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру
- 4) в Z приняты законы о двойном гражданстве

Ответ: ☐

16

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

17

Что из перечисленного ниже является преступлением?

- 1) неявка на работу бригады строителей
- 2) несанкционированный митинг у здания Государственной Думы
- 3) распитие спиртных напитков студентами в здании института
- 4) ложный звонок о заложенной в здании театра бомбе

Ответ:

☐

18

Что находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ?

- 1) осуществление мер по борьбе с катастрофами, ликвидация их последствий
- 2) федеральная государственная собственность
- 3) судоустройство, прокуратура
- 4) гражданство РФ

Ответ:

☐

19

Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить своего 10-летнего сына в школу. В результате мальчик полгода не учился. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) знать своих родителей
- 2) свободно выражать своё мнение
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получать образование

Ответ:

☐

20

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. РФ является федеративной республикой.

Б. В РФ провозглашено многообразие форм собственности при преобладании частной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы.

- 21** Учитель обществознания рассказывал о социальной структуре общества. Сравните такие общности, как класс и сословие. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) принадлежность к общности, как правило, передаётся по наследству
- 2) принадлежность к общности, как правило, определяет образ жизни
- 3) принадлежность к общности отражает социальное неравенство
- 4) в качестве основы социального деления выступает отношение представителей общности к собственности на ресурсы производства

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 22** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП
А) свободная конкуренция	1) рыночная
Б) цены на товары определяют спрос и предложение	2) традиционная
В) государство директивно руководит экономикой	3) плановая
Г) преобладает натуральное хозяйство	
Д) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев, хозяйственного опыта предков	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

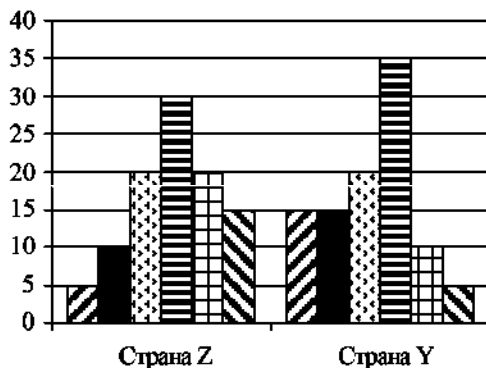
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина.
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируются здравоохранение и образование.
- Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия.
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов.
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании.

23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, меньше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.
- 2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируются здравоохранение и образование.
- 3) Доли тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, и тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z равны.
- 4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z больше, чем в стране Y.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y, по сравнению со страной Z, граждане более сознательно относятся к уплате налогов.
- 2) В стране Z гражданам приходится платить больше налогов, чем в стране Y.
- 3) В обеих странах есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 4) В стране Z, в отличие от страны Y, законы предусматривают более жёсткое наказание за уклонение от уплаты налогов.
- 5) В обеих странах граждане платят налоги, заботясь о своём обеспечении в старости.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Экономисты определяют предпринимательство как инициативную, самостоятельную деятельность, осуществляемую на свой риск и направленную на получение прибыли. (Б) Вряд ли нужно сочувствовать всем разорившимся предпринимателям. (В) Их необоснованный риск не может вызывать одобрение.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Мотивация подчинения достаточно сложна. Она влияет на силу власти, т. е. способность её субъекта влиять на объект. Высокая сила воздействия и вероятность подчинения отличают власть от влияния – более широкой, чем власть, категории, характеризующей как властное, так и более слабое и менее эффективное воздействие субъекта на объект.

Сила власти, основанная на страхе, вызываемом угрозой санкций, прямо пропорциональна тяжести наказания и обратно пропорциональна вероятности избежать его в случае непослушания.

Сравнительно безболезненно воспринимается людьми власть, базирующаяся на привычке, обычае повиноваться. Она надёжный фактор стабильности власти до тех пор, пока не приходит в противоречие с требованиями реальной жизни. Если же это происходит, то власть, основанная лишь на привычке к повиновению, быстро разрушается, как только люди замечают, что власть изжила себя и недостойна повиновения.

Наиболее стабильной является власть, построенная на интересе. Личная заинтересованность побуждает подчинённых к добровольному выполнению распоряжений, делает излишним контроль и применение негативных санкций.

Подчинение по убеждению связано с воздействием ценностных ориентаций и установок. Готовность подчиняться государству или другому носителю власти ради каких-либо более высоких, чем непосредственные индивидуальные интересы, целей (патриотических, нравственных, религиозных и т. п.) – важный источник силы власти.

Одной из наиболее благоприятных для власти мотиваций подчинения является авторитет. Он формируется на базе общей заинтересованности объекта и субъекта власти и убеждённости подчинённых в особых способностях руководителя. Авторитет представляет собой высоко ценимые качества, которыми подчинённые наделяют руководителя и которые детерминируют их повиновение без убеждения или угрозы санкций.

(по материалам интернет-издания)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Какие две стороны властных отношений названы в тексте? Что автор называет силой власти? Что, по его мнению, отличает власть от влияния?
- 28** Что заставляет людей подчиняться власти? (Назовите пять оснований такого подчинения, выделенные автором.)
- 29** Проиллюстрируйте тремя примерами подчинение граждан власти государства ради высоких патриотических целей.
- 30** В стране Z в течение нескольких столетий правили монархи, обладавшие неограниченной властью. В начале XX в. подданные потребовали ограничения власти монарха и проведения демократических реформ. Монарх отверг эти требования. В результате революции монархия была свергнута. Какое положение текста объясняет произошедшие события? Предположите, была бы власть монарха долговечной в случае подавления революции? Кратко поясните своё предположение.
- 31** В тексте рассмотрены мотивы подчинения политической власти. Действуют ли эти мотивы в семье, других малых группах? Приведите два обоснования (аргумента) своего мнения.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

К политической сфере общества относится

- 1) работа в частной юридической фирме
- 2) выступление в поддержку кандидата в члены парламента
- 3) посещение картинной галереи
- 4) приобретение акций крупного газетного издания

Ответ:

2

Примером трудовой деятельности является

- 1) осмотр школьником выставки картин
- 2) поступление в вуз
- 3) общение с друзьями
- 4) приготовление обеда

Ответ:

3

Виолетта учится в школе на отлично; она готовится к экзамену по математике и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности является

- 1) экзамен 2) учебник 3) математика 4) школа

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребность в пище и отдыхе сформировалась у человека в процессе общественной жизни.

Б. Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

5

Что отличает религию от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) критический анализ результатов познания
- 3) создание художественных образов
- 4) формирование представлений о прекрасном

Ответ:

☐

6

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность присуща любому гражданину государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

7

Какой из примеров иллюстрирует отношения в сфере производства?

- 1) приготовление бизнес-ланча в кафе
- 2) оплата покупки кредитной картой
- 3) посещение популярного курорта
- 4) продажа путёвки в дом отдыха

Ответ:

8

Виктор потерял работу на крупном предприятии из-за сокращения штатов. Однако он не зарегистрировался на бирже труда и не получает пособия по безработице. Он создал небольшую фирму по ремонту бытовой техники. К какой категории его можно отнести?

- 1) предприниматель
- 2) менеджер
- 3) безработный
- 4) наёмный работник

Ответ:

9

В течение двух месяцев на потребительском рынке цены на красную рыбу возросли на 20 %. Что могло привести к подобному изменению ситуации с предложением данной продукции?

- 1) увеличение вылова рыбы в результате пополнения рыболовного флота новыми современными судами
- 2) введение новых технологий в рыбной отрасли, позволяющих восстанавливать биологические морские ресурсы
- 3) сокращение количества рыбных запасов в акватории Мирового океана
- 4) улучшение экологической ситуации в связи с сокращением вредных выбросов в океан

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает удовлетворение потребностей людей.

Б. Экономика прежде всего закрепляет и обеспечивает равенство прав граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

11

Внутреннее устройство общества, отражающее связь его основных сторон, называют

- 1) социальным статусом
- 2) социальной структурой
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальным неравенством

Ответ:

☐

12

Ира живёт с родителями и бабушкой. Она учится в 7 классе. Какой признак свойствен и семье, и школьному классу как малым группам?

- 1) общность повседневного быта
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Ответ:

☐

13

Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Племена, народности, нации – виды этнических общностей.

Б. Членов любой этнической общности объединяет единство языка, верований и общее гражданство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

14

Одна из форм участия граждан в осуществлении местного самоуправления в РФ –

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) голосование на выборах в парламент
- 3) обращение к губернатору для разрешения спорного вопроса
- 4) выступление на публичных слушаниях о месте строительства новой школы

Ответ:

☐

15

В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод о том, что выборы имели демократический характер?

- 1) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 2) Избиратели должны были заранее прийти на избирательные участки.
- 3) В выборах участвуют только лица, постоянно проживающие в стране более 10 лет.
- 4) Члены правящей партии получили дополнительное число голосов на выборах.

Ответ:

☐

16

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В задачу политических партий входит разработка и принятие законов государства.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

17

Что является примером административного правонарушения?

- 1) превышение установленной скорости движения транспортного средства
- 2) кража шубы в меховом салоне
- 3) опоздание сотрудника к началу рабочего дня
- 4) порча имущества другого гражданина

Ответ:

☐

18

В РФ установлен следующий порядок: все нормативные акты, принимаемые органами власти и местного самоуправления, должны соответствовать Конституции РФ. Какой признак Конституции проявляется в данной ситуации?

- 1) особая охрана
- 2) высшая юридическая сила
- 3) прямое действие
- 4) особый порядок принятия

Ответ:

☐

19

Какое из приведённых ниже положений правильно отражает особенности регулирования в РФ труда работников в возрасте до 18 лет?

- 1) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят обязательный медицинский осмотр при заключении трудового договора.
- 2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу на льготных условиях.
- 3) Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних работников составляет 40 часов.
- 4) Расторжение трудового договора с работником в возрасте до 18 лет по инициативе работника не допускается.

Ответ:

☐

20

Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума осуществляет исполнительную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы.

21

Ирина и Максим – супружеская пара. Ирина работает в банке и получает заработную плату в размере оклада, Максим работает на заводе, и его труд оплачивается сдельно. Сравните условия, учитываемые при оплате труда по каждой из двух форм (типов), упомянутых в условии: повременной и сдельной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) учёт квалификации работника
- 2) стабильный, неизменный размер зарплаты
- 3) учёт объёма произведённой работником продукции
- 4) регулярные выплаты зарплаты

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22

Установите соответствие между примерами и направлениями деятельности семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР

НАПРАВЛЕНИЕ

- А) семейный выезд в лес на пикник в выходной день
- Б) распределение между супругами домашней работы
- В) знакомство с семейными традициями, их сохранение и развитие
- Г) обучение детей правилам поведения за столом
- Д) планирование бюджета семьи

- 1) хозяйственная деятельность
- 2) воспитательная деятельность
- 3) организация досуга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

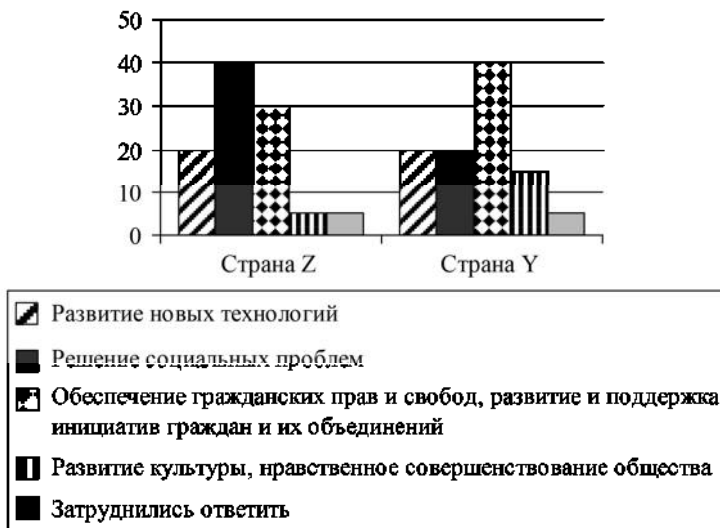
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2013 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих стран считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий.
- 2) Равные доли опрошенных страны Y считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий и решение социальных проблем.
- 3) Доля тех, кто считает, что для страны важнее всего обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений, больше среди жителей страны Y, чем среди жителей страны Z.
- 4) Жители страны Z считают, что для страны развитие культуры, нравственное совершенствование общества важнее, чем обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений.
- 5) Большинство жителей страны Y затруднились ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Стране Z необходимы реформы в социальной сфере.
- 2) Влияние духовной сферы на перспективы развития страны осознаётся гражданами страны Y в большей степени, чем гражданами страны Z.
- 3) В стране Y на развитие культуры выделяется больше средств, чем в стране Z.
- 4) В стране Z, в отличие от страны Y, построено правовое государство.
- 5) Граждане страны Y не интересуются проблемами своей страны.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z произошли столкновения граждан на почве межэтнических разногласий. (Б) Исследования показали, что основная причина конфликта связана с низким уровнем жизни большинства населения. (В) Скорее всего, правительству страны следует принять экстренные меры по улучшению социально-экономического положения в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью – производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

(по А. Печчеи)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)
- 28** Предположите, почему постоянный рост производства и потребления угрожает будущему человечества. Выскажите два предположения.
- 29** В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX в. и кратко поясните свой выбор.
- 30** В 1900 г. население Земли достигло 1650 млн человек; в 1926 г. оно составило 2 млрд человек; на третий миллиард ушло 34 года; следующий миллиард добавился за 14 лет; затем – за 13; увеличение населения с 5 до 6 млрд человек заняло 12 лет и завершилось в 1999 г. Какую идею автора иллюстрируют приведённые факты? В чём опасность продолжающегося роста численности населения Земли?
- 31** Автор пишет, что дикая природа необходима для духовной жизни человека. Приведите два объяснения этого мнения.

Вариант 3

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

Учёные изучают классовый и национальный состав населения. Какую сферу жизни общества они исследуют?

- 1) социальную
- 2) политическую
- 3) экономическую
- 4) духовную

Ответ:

2

В отличие от животных, человеку свойственна способность к

- 1) целенаправленным действиям
- 2) защите от неблагоприятных воздействий среды
- 3) продолжению рода
- 4) сочетанию наследственных и приобретённых свойств

Ответ:

3

Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Директор школы встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры.
- 4) Директор школы согласился играть роль в школьном спектакле.

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.
Б. Деятельность человека всегда имеет продуктивный, творческий характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

5

Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип

- 1) патриотизма
- 2) гражданственности
- 3) гуманизма
- 4) порядочности

Ответ:

☐

6

Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Современное образование связано с овладением информационными технологиями.
Б. Личностный подход к ученику является одним из направлений развития современного образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

7

Конечный результат хозяйственной деятельности, выраженный в сумме, на которую полученная выручка превышает издержки на производство и реализацию товара, – это

- 1) цена
- 2) налог
- 3) зарплата
- 4) прибыль

Ответ:

☐

8

Цена килограмма мандаринов 80 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) меру стоимости
- 2) средство накопления
- 3) средство обращения
- 4) мировые деньги

Ответ:

☐

9

Предприятие выпекает торты. Что из приведённого ниже отражает производительность труда на предприятии?

- 1) 15 работников выпекают за сутки 1500 тортов.
- 2) Предприятие выпускает 35 наименований тортов.
- 3) На предприятии работают 10 кондитеров высшей квалификации.
- 4) Предприятие ежедневно поставяет торты в 40 магазинов.

Ответ:

☐

10

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов проявляется в принципиальной невозможности одновременного удовлетворения всех потребностей всех людей.

Б. Ограниченность ресурсов порождает проблему экономического выбора.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

11 Какие из перечисленных ниже социальных групп выделены по этническому признаку?

- 1) консерваторы и либералы
- 2) буддисты и протестанты
- 3) русские и белорусы
- 4) мужчины и женщины

Ответ: ☐

12 В семье М. пятилетний ребёнок. Бабушка готовит ребёнка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) хозяйственную
- 4) досуговую

Ответ: ☐

13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.
Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14 Что отличает государство от других политических организаций?

- 1) наличие аппарата управления
- 2) разработка программ экономического развития
- 3) определение перспектив развития общества
- 4) исключительное право издавать законы

Ответ: ☐

15

Производители детских товаров создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству программу поддержки малого предпринимательства. Этот пример иллюстрирует

- 1) проведение предвыборных кампаний
- 2) деятельность муниципальных органов
- 3) функционирование гражданского общества
- 4) участие граждан в отправлении правосудия

Ответ:

☐

16

Верны ли следующие суждения о формах правления?

- А. Монархическая форма правления не может создавать условия для развития гражданского общества.
- Б. Республика – форма правления, присущая только правовому государству ИЛИ существующая только в правовом государстве.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

17

Правонарушением является

- 1) агитация за кандидата на избирательном участке в день выборов
- 2) выступление в суде со свидетельскими показаниями
- 3) обжалование в вышестоящие органы действия начальства
- 4) критика действия властей в средствах массовой информации

Ответ:

☐

18 Правительство РФ

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) утверждает судебные решения
- 4) решает вопросы предоставления гражданства

Ответ:

☐

19 15-летний Кирилл решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию его, согласно закону, работодатель вправе принять?

- 1) курьер в книжном магазине
- 2) водитель трамвая
- 3) грузчик в супермаркете
- 4) продавец в табачном киоске

Ответ:

☐

20 Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.
Б. В правовых нормах, в отличие от моральных, выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы.

21

В государстве Z существует правовой механизм защиты прав человека. Сравните прокуратуру и адвокатуру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) участие в судебном разбирательстве
- 2) проведение юридических консультаций
- 3) отстаивание интересов граждан
- 4) наличие статуса государственного органа

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22

Установите соответствие между социальными группами и признаками, по которым они выделены в структуре общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

- А) рязанцы
- Б) врачи
- В) сельчане
- Г) демократы
- Д) агрономы

ПРИЗНАК

- 1) профессиональный
- 2) поселенческий
(территориальный)
- 3) политический

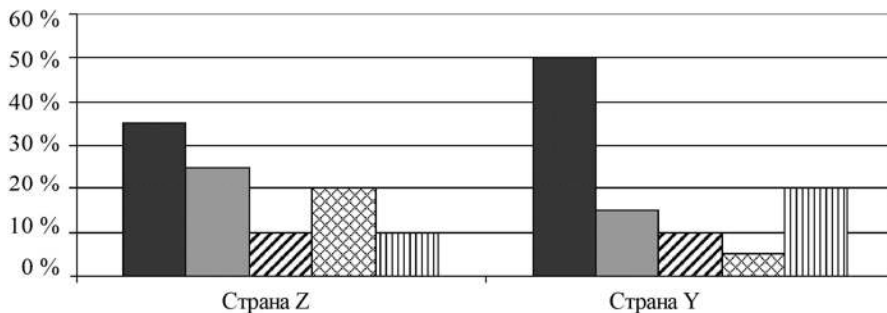
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологические службы стран Z и Y провели опрос общественного мнения. Участвующим в опросе был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?»
Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Повышение оплаты труда
- Модернизация производства
- ▨ Повышение квалификации работников
- ▩ Развитие инициативы работников
- ▮ Создание комфортных условий труда

23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процент тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, выше среди опрошенных страны Z, чем среди опрошенных страны Y.
- 2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для опрошенных страны Z выше, чем для опрошенных страны Y.
- 3) Процент тех, кто считает повышение квалификации работников эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди опрошенных страны Y, чем среди опрошенных страны Z.
- 4) Опрошенные обеих стран в равной мере отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Опрошенные страны Y считают повышение оплаты труда наиболее эффективным способом увеличения производительности труда.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных связывает повышение производительности труда с материальными факторами.
- 2) Проблема повышения квалификации не очень актуальна для отвечавших из обеих стран.
- 3) Внедрение научных разработок позволяет повысить заработную плату работников.
- 4) Социально-психологические факторы, по мнению опрошенных, не имеют никакого значения для повышения производительности труда.
- 5) Большинство опрошенных обеих стран готовы лучше работать, только когда им предоставлена инициатива организации производства и совершенствования технологий.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным социологов, в РФ за последние 20 лет отношение граждан к получению высшего образования изменилось. (Б) Доля тех, кто считает, что для получения престижной высокооплачиваемой работы не требуется высшее образование, сократилась вдвое. (В) Однако подчас завышенные требования работодателей к уровню образования и квалификации работников вызывают серьёзные опасения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Ресурсы власти так же разнообразны, как многообразны средства удовлетворения различных потребностей и интересов людей. Экономические ресурсы – это материальные ценности, необходимые для общественного и личного производства и потребления, деньги как их всеобщий эквивалент, техника, плодородные земли, полезные ископаемые и т. п. Социальные ресурсы – способность повышения или понижения социального статуса.

Принудительные (силовые) ресурсы – это вооружённые армия, полиция, службы безопасности, суд и прокуратура. Этот вид ресурсов традиционно считается наиболее эффективным источником власти, поскольку его использование способно лишить человека жизни, свободы, собственности – высших ценностей.

Культурно-информационные ресурсы – знания и информация, а также средства их получения и распространения (наука и образование, религия и искусство, средства массовой информации и др.). В конце XX – начале XXI в. знания и информация становятся важнейшим ресурсом власти. В ходе общественного развития традиционные ресурсы власти – сила и богатство – несколько утрачивают влияние, хотя и не исчезают полностью. Истинную же власть приобретают знания и обладание информацией. Конечно, далеко не во всех странах знания и информация имеют приоритет над экономическими, социальными и силовыми ресурсами.

Специфическим ресурсом власти является сам человек – демографические ресурсы. Люди – это универсальный, многофункциональный ресурс, который производит другие ресурсы. Человек – создатель материальных благ (экономические ресурсы), солдат и член партии (политико-силовые ресурсы), обладатель и распространитель знаний и информации (культурно-информационные ресурсы) и т. д. Личность выступает ресурсом власти лишь в одном из своих многочисленных измерений – будучи использована как средство реализации чужой воли. В целом же человек не только ресурс власти, но и её субъект и объект.

(по материалам интернет-издания)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Какие примеры экономических и социальных ресурсов привёл автор? В чём, по мнению автора, проявляется специфика демографического ресурса?
- 28** Почему, по мнению автора, принудительные (силовые) ресурсы считаются наиболее эффективным источником власти? Какой важнейший ресурс власти в современном обществе указан в тексте?
- 29** Проиллюстрируйте примерами мысль автора о том, что человек может быть: а) ресурсом власти; б) субъектом власти; в) объектом власти. (К каждой позиции приведите соответствующий пример.)
- 30** Приведите два объяснения того, что применение комплекса ресурсов власти эффективнее, чем применение одного любого ресурса.
- 31** Приведённая классификация ресурсов политической власти может применяться к власти в семье, другой малой группе. Приведите два аргумента (объяснения) в обоснование этой позиции.

Вариант 4

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

К глобальным демографическим проблемам относится

- 1) истощение сырьевых ресурсов
- 2) опасность применения оружия массового поражения
- 3) рост потребления энергии в ведущих странах мира
- 4) перенаселённость ряда развивающихся стран

Ответ:

2

Что характеризует человека как личность?

- 1) тип темперамента
- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к определённой расе
- 4) качества, проявляющиеся в общении

Ответ:

3

Предприниматель финансирует деятельность приюта для безнадзорных детей. Данный пример иллюстрирует прежде всего взаимосвязь таких сфер жизни общества, как

- 1) экономическая и социальная
- 2) социальная и политическая
- 3) экономическая и политическая
- 4) политическая и духовная

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения об обществе как форме жизнедеятельности людей?

А. В широком смысле общество – это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б. В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

5

К обязательным элементам любой религии относится

- 1) вера в существование сверхъестественного
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) активное участие деятелей церкви в политике
- 4) научное доказательство религиозных догматов

Ответ:

☐

6

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука позволяет прогнозировать последствия достижений и открытий современного общества.

Б. Наука, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, привлекает внимание общества к социальным и нравственным проблемам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

7

Предприятия различных форм собственности в условиях рынка объединяет необходимость

- 1) вложения средств в покупку земли
- 2) уплаты налогов в государственный бюджет
- 3) приобретения оборудования за рубежом
- 4) ежегодной выплаты дивидендов по акциям

Ответ:

☐

8

Самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность граждан, направленная на получение прибыли, – это

- 1) предпринимательство
- 2) конкуренция
- 3) посредничество
- 4) производство

Ответ:

☐

9

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.
- 2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
- 3) Между предприятиями существуют договорные отношения.
- 4) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.

Ответ:

☐

10

Верны ли следующие суждения о разделении труда?

А. Разделение труда между отраслями является причиной повышения общей производительности труда.

Б. Разделение труда в современной экономике осуществляется только на уровне отраслей, на предприятиях оно не применяется.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

11

Термины «традиции», «обычаи» используются в первую очередь для раскрытия понятия

- 1) социальная структура
- 2) социальная роль
- 3) социальное неравенство
- 4) социальные нормы

Ответ:

☐

12

Иван Сергеевич – врач скорой помощи – ежедневно ездит на работу на метро. Когда с одним из пассажиров случился сердечный приступ, Иван Сергеевич оказал ему первую медицинскую помощь. В действиях Ивана Сергеевича проявилась(-ся)

- 1) социальная структура
- 2) социальная роль
- 3) социальная политика
- 4) социальный конфликт

Ответ:

☐

13 Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья в современном обществе принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Б. Семья, представленная двумя-тремя поколениями кровных родственников, называется малой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

14 Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

- 1) принятие и реализацию внешнеполитических решений
- 2) самостоятельное решение вопросов данной территории
- 3) управление объектами федеральной собственности
- 4) объявление амнистии

Ответ:

☐

15 У общественного объединения Z существуют программа и устав. Оно имеет разветвлённую сеть региональных организаций и молодёжное подразделение. Его главная цель – участие в выборах в органы государственной власти. Данное общественное объединение является

- 1) профессиональным союзом
- 2) политической партией
- 3) общественным движением
- 4) акционерным обществом

Ответ:

☐

16

Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.
Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

17

Что из перечисленного является преступлением?

- 1) проезд в общественном транспорте без билета
- 2) разглашение государственной тайны
- 3) нарушение условий договора подряда
- 4) пересечение улицы вне пешеходного перехода

Ответ:

☐

18

Какое из перечисленных ниже прав относится к естественным правам человека?

- 1) свобода передвижения
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на участие в делах государства
- 4) право допуска к государственной службе

Ответ:

☐

19

Совершеннолетние Михаил и Клара подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Какое условие обязательно для заключения брака?

- 1) наличие у жениха и невесты полного среднего образования
- 2) прохождение женихом военной службы
- 3) наличие у жениха или невесты стабильного источника дохода
- 4) взаимное согласие жениха и невесты

Ответ:

20

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

- А. На всей территории РФ граждане, организации, государственные органы обязаны соблюдать Конституцию и подчиняться её требованиям.
- Б. Соблюдение Конституции обеспечивается в РФ деятельностью всего механизма государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы.

- 21** В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 22** Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) реализация своих способностей
- Б) самосохранение
- В) достижение карьерного роста
- Г) защита от холода
- Д) общение с друзьями

ПОТРЕБНОСТЬ

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	25-летние	55-летние
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	40	45
Мне нужна самореализация	15	10
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	25	10
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	20
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	5	5

23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 25-летних работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, нежели для самореализации.
- 2) Равные доли 55-летних связывают трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью путешествовать, общаться с разными людьми.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы работают потому, что прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работает потому, что считает свою работу очень нужной обществу.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вопросы карьерного роста важны для молодёжи.
- 2) Работники старшего возраста меньше конфликтуют со своими коллегами.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от их возраста.
- 5) Роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает с возрастом.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Вторая половина XX в. отмечена достижениями науки и техники. (Б) Наиболее развитые страны мира увеличивают финансирование науки и образования, создания новых технологий. (В) Главное, чтобы расширение научно-технических возможностей человечества всегда использовалось во благо общества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться...

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик?

Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т. п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо.

Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством.

(Д.С. Лихачёв)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста?
- 28** Какие приёмы спора автор считает недозволёнными? Укажите три приёма и объясните, в чём состоит «недозволённость» одного любого из них.
- 29** Назовите любые три профессии, для которых умение спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения.
- 30** Школьники обсуждали, заслуживает ли уважения человек, уступающий противнику в споре. Некоторые считали, что заслуживает, другие – нет, третьи сказали, что это зависит от ситуации. Объясните каждое из мнений.
- 31** Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения мысли автора о том, что в споре обнаруживается самоуважение человека.

Вариант 5

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

Что из перечисленного ниже относится в первую очередь к политической сфере жизни общества?

- 1) составление бизнес-плана фирмы
- 2) проведение выборов главы государства
- 3) окончание средней школы
- 4) заключение трудового договора

Ответ:

2

Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

- 1) общение
- 2) учение
- 3) творчество
- 4) познание

Ответ:

3

После нескольких часов пути пассажиры поезда дальнего следования проголодались и решили пообедать. Они достали из сумок взятые в дорогу продукты и принесли горячий чай. Какие потребности реализовали пассажиры?

- 1) социальные
- 2) духовные
- 3) физиологические
- 4) престижные

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Причиной конфликтов между людьми нередко становится отсутствие умения слушать другого человека.

Б. Разрешить межличностный конфликт можно путём компромисса сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

5

Социальные нормы, принятые в обществе, основанные на представлениях о добре и зле, – это

- 1) мораль 2) право 3) культ 4) догма

Ответ:

☐

6

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура развивается как за счёт новаторских достижений, так и за счёт сохранения традиций.

Б. Культурные ценности всегда приносят практическую пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

7

Что иллюстрирует понятие «экономика» в значении «хозяйство»?

- 1) прогнозирование предложения на бытовую технику
- 2) расчёт изменения спроса на потребительский кредит
- 3) оказание населению парикмахерских услуг
- 4) законы функционирования экономики

Ответ:

☐

8

Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) средство учёта
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

Ответ:

☐

9

Иван является владельцем предприятия. Для увеличения прибыли он установил новое оборудование. В данной ситуации он проявил себя прежде всего как

- 1) потребитель
- 2) покупатель
- 3) разработчик
- 4) предприниматель

Ответ:

☐

10

Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Рыночный механизм основан на государственной собственности на средства производства.

Б. Важным элементом рыночного механизма является конкуренция производителей товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

11 Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) работа по трудовому договору
- 2) занятия в школьной театральной студии
- 3) совершение преступления
- 4) общение в социальной сети

Ответ: ☐

12 Общей социальной ролью подростка и взрослого может быть роль

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства

Ответ: ☐

13 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14 Главная особенность организаций гражданского общества состоит в том, что они

- 1) учреждаются государственными органами
- 2) не участвуют в политической борьбе
- 3) опираются на инициативную деятельность людей
- 4) реализуют правительственные программы

Ответ: ☐

15 Парламент в государстве Z избирается населением. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический режим?

- 1) Страна Z – унитарное государство.
- 2) В стране Z легально действует оппозиция.
- 3) Страна Z разделена на несколько провинций.
- 4) Правительство формируется партией, победившей на выборах.

Ответ:

☐

16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии представляют интересы различных социальных групп.
Б. Только политические партии могут выдвигать политических лидеров и создавать программы развития государства и общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

17 Применение мер государственного принуждения за совершение противоправного деяния называют

- 1) правоотношением
- 2) правонарушением
- 3) нормативным правовым актом
- 4) юридической ответственностью

Ответ:

☐

18 Президент РФ

- 1) определяет основные направления политики
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) принимает законы
- 4) утверждает судебные решения

Ответ: ☐

19 Иван заключил договор на ремонт квартиры, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) трудового

Ответ: ☐

20 Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях гражданина РФ?

К конституционным обязанностям гражданина РФ относится

- А. уплата законно установленных налогов и сборов
Б. обращение в государственные органы

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы.

21

На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22

Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР

ФУНКЦИЯ

- | | |
|---|-------------------------------------|
| А) организация работы городского транспорта | 1) производство общественных благ |
| Б) бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов | 2) социальное обеспечение населения |
| В) строительство нового образовательного учреждения | |
| Г) предоставление населению коммунальных услуг | |
| Д) выплата пособий многодетным семьям | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся социально-экономические реформы. В 2002 и 2012 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для дальнейшего развития страны?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что развитие новых технологий важнее всего для дальнейшего развития страны, выросла в 2012 г. в сравнении с 2002 г.
- 2) В 2012 г. большинство опрошенных ответили, что решение социальных проблем важнее всего для дальнейшего развития страны.
- 3) Доля тех, кто считает, что обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений важнее всего для дальнейшего развития страны, на протяжении 10 лет осталась неизменной.
- 4) Доля тех, кто считает, что развитие образования и культуры важнее всего для дальнейшего развития страны, выросла в 2012 г. в сравнении с 2002 г.
- 5) В 2002 г. меньше всего опрошенных считали, что развитие новых технологий важнее всего для дальнейшего развития страны.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z объединения граждан оказывают существенное влияние на политику государства.
- 2) Правительство страны Z достигло определённых успехов в решении социальных проблем.
- 3) За 10 лет страна Z осуществила переход от тоталитарного режима к демократическому.
- 4) Правительство страны Z не вкладывает необходимые средства в развитие производства.
- 5) Влияние духовной сферы на перспективы развития страны становится для населения более значимым.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В ходе социологического опроса респондентам задавали вопрос: «Справедливо ли разделять профессии на мужские и женские?»
 (Б) Большинство опрошенных считают мужскими профессии дальнотойщика, строителя, военного. (В) Странно, что опрошенные игнорируют то, что значительное количество женщин служат в армии и полиции, успешно работают в сфере строительства и грузоперевозок.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Под наблюдением в социологии понимается сбор первичных данных, связанных с объектом исследования, осуществляемый исследователем лично путём непосредственного восприятия. Наблюдение проводится различными способами.

Под невключённым наблюдением понимается такой способ осуществления наблюдения, когда исследователь не участвует непосредственно в наблюдаемых событиях, изучая их отстранённо, как бы извне. Включённое наблюдение, напротив, предполагает полное или частичное участие наблюдателя в исследуемом процессе. В таких случаях исследователь либо находится в прямом контакте с участниками этого процесса, либо сам входит на правах участника в исследуемую группу.

Прежде всего социолог, осуществляющий включённое наблюдение, должен решить, в какой форме войти в социальную группу, которую собирается изучать. Он может выступать в роли «открытого» включённого наблюдателя, откровенно поставив в известность членов группы о том, кто он такой и каковы его цели, а может играть роль «скрытого» включённого наблюдателя, не объявляя никому, кто он на самом деле. У социологов нет однозначного мнения, какая форма наблюдения предпочтительнее. Однако открытое присутствие исследователя, несомненно, сказывается на поведении членов группы. При закрытой форме включённого наблюдения, когда изучаемые не знают, что за ними наблюдают, они ведут себя естественно.

Сторонники включённого наблюдения считают, что этот метод сводит к минимуму воздействие исследователя на изучаемую среду. С помощью этого метода учёный может быть непосредственным свидетелем жизни людей. Учёный или журналист, практикующий метод включённого наблюдения, должен сознавать, что его действия ограничены соображениями уважения к личности человека, соблюдения элементарных прав человека (ст. 21 Конституции РФ гарантирует охрану достоинства личности и запрещает без добровольного согласия человека подвергать его научным, медицинским и иным опытам).

Недостатком метода наблюдения является неизбежное проявление необъективности исследователя, проистекающее из самого факта его личной вовлечённости в жизнь наблюдаемого объекта.

(по В.В. Касьянову, В.Н. Нечипуренко)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Какой научный метод называют наблюдением? В чём, по мнению авторов, состоит его недостаток? Используя обществоведческие знания, поясните сущность этого недостатка.
- 28** Какие две формы включённого наблюдения рассмотрены в тексте? Укажите различие между ними.
- 29** Объясните, почему использование метода включённого наблюдения порождает этические и правовые проблемы (дайте объяснение по каждому виду проблем). Как выбор формы включённого наблюдения влияет на достоверность получаемой информации?
- 30** Новый учитель математики знакомится с классом, определяет характер отношений между учениками, следит за выполнением домашних заданий. Какой способ наблюдения использует учитель? Подтвердите свой ответ соответствующим фрагментом текста.
- 31** Представителям каких профессий помимо социологов, учителей приходится часто использовать метод наблюдения? Укажите любые две профессии и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

Вариант 6

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

Глобальные проблемы современности

- 1) связаны только с развитыми странами
- 2) могут решаться автономно друг от друга
- 3) затрагивают всё человечество
- 4) возникли одновременно с появлением человека и общества

Ответ:

2

Понятие «личность» используется для характеристики

- 1) деятельности человека
- 2) неповторимого своеобразия человека
- 3) совокупности социально значимых качеств человека
- 4) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода

Ответ:

3

Учёные изучают возрастной состав населения. Они исследуют сферу жизни

- 1) социальную
- 2) политическую
- 3) экономическую
- 4) духовную

Ответ:

4 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

5 Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обоснованность и доказательность полученных данных
- 3) обращение к сверхъестественным силам
- 4) воспитательное воздействие на личность

Ответ:

☐

6 Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность присуща любому гражданину государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

7

В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) распределительной
- 2) рыночной
- 3) традиционной
- 4) централизованной

Ответ:

☐

8

Косвенным является налог на

- 1) добавленную стоимость
- 2) доходы физических лиц
- 3) прибыль фирмы
- 4) автотранспортное средство

Ответ:

☐

9

Какой из примеров иллюстрирует отношения в сфере производства?

- 1) приготовление обеда в кафе
- 2) покупка коньков в торговом центре
- 3) посещение библиотеки
- 4) продажа старинной мебели

Ответ:

☐

10

Верны ли следующие суждения о разделении труда?

- А. Разделение труда связано с требованиями к профессиональным качествам работников.
- Б. Разделение труда позволяет сэкономить время на производство единицы продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

11

Семья любого типа характеризуется

- 1) обязательным возложением домашних обязанностей на женщину
- 2) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 3) справедливым распределением домашних обязанностей
- 4) наличием домашнего хозяйства, общего быта

Ответ:

☐

12

Что является примером моральной нормы?

- 1) Перед едой нужно мыть руки.
- 2) Безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом.
- 3) На новоселье первой в квартиру должна зайти кошка.
- 4) Свои обещания нужно выполнять.

Ответ:

☐

13

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.
Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

14

Что свойственно в РФ и выборам, и референдуму как формам политического участия граждан?

- 1) тайная подача голосов
- 2) согласие (несогласие) с поставленным вопросом
- 3) установленная законом периодичность проведения
- 4) голосование за кандидата на пост Президента РФ

Ответ:

☐

15 В государстве Z верховная власть предаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является конституционной монархией?

- 1) Монарх принимает законы и вершит правосудие.
- 2) Полномочия монарха ограничены законом.
- 3) Монарх является Верховным главнокомандующим.
- 4) Монарх представляет свою страну на международных конференциях.

Ответ:

☐

16 Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть призвана обеспечить стабильность в развитии государства.

Б. Президент страны осуществляет политическую власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

17 К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- 1) Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
- 2) Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.
- 3) Гражданин С. проехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.
- 4) Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий.

Ответ:

☐

18 Право на жизнь относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

Ответ:

☐

19

Совершеннолетние граждане обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) отсутствие у граждан собственного жилья
- 2) наличие у невесты несовершеннолетнего ребёнка
- 3) несогласие на заключение брака родителей невесты
- 4) жених состоит в другом зарегистрированном браке

Ответ:

☐

20

Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы.

21

Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания, – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) даёт возможность овладеть новыми умениями
- 2) построена на замещении реальных предметов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей знания

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

ТИП

- | | |
|--|---|
| <p>А) свобода предпринимательской деятельности</p> <p>Б) централизованное планирование производства товаров и услуг</p> <p>В) решение основных вопросов экономики с опорой на опыт предков</p> <p>Г) фактическое отсутствие товарно-денежных отношений</p> <p>Д) установление цены в зависимости от соотношения спроса и предложения товаров</p> | <p>1) традиционная</p> <p>2) командная</p> <p>3) рыночная</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

С начала 1990-х гг. в стране Z проводятся социально-экономические реформы, направленные на обеспечение занятости, улучшение качества образования, здравоохранения и социального обеспечения граждан. В 1992 и 2012 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для дальнейшего развития страны?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	% отвечающих	
	1992 г.	2012 г.
Развитие новых технологий	10	25
Решение социальных проблем	45	20
Обеспечение гражданских прав и свобод	30	30
Развитие образования и культуры	5	20
Затруднились ответить	10	5

23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1992 г. две трети опрошенных ответили, что решение социальных проблем важнее всего для дальнейшего развития страны.
- 2) Доля тех, кто считает, что обеспечение гражданских прав и свобод важнее всего для дальнейшего развития страны, за 20 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что развитие новых технологий важнее всего для дальнейшего развития страны, за 20 лет выросла.
- 4) Доли тех, кто считает, что для дальнейшего развития страны важнее всего решение социальных проблем, и тех, кто считает, что важнее всего развитие образования и культуры, в 2012 г. равны.
- 5) Доля тех, кто считает, что развитие образования и культуры важнее всего для дальнейшего развития страны, к 2012 г. сократилась.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За 20 лет страна Z осуществила переход от тоталитарного режима к демократическому.
- 2) Правительство страны Z достигло определённых успехов в решении социальных проблем.
- 3) Правительству, вероятно, стоит обратить внимание на вопросы, связанные с обеспечением гражданских прав и свобод.
- 4) Для части граждан страны Z актуален вопрос о развитии новых технологий.
- 5) В стране Z командно-административная экономика.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Заработная плата – это денежное вознаграждение, получаемое работником за свой труд. (Б) Её размер определяется законодательством и трудовым договором. (В) Скорее всего, работник будет доволен своей зарплатой только тогда, когда она позволит удовлетворять все его потребности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, он раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура – это творчество. Противопоставление «природа и человек» не имеет исключительного смысла, так как человек в определённой мере есть природа, хотя и не только природа... Не было и нет чисто природного человека. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

Человек сделал первый шаг к разрыву с природой, начав возводить на ней свой мир, мир культуры как дальнейшую ступень мировой эволюции. Человек служит соединительным звеном между природой и культурой. Более того, его внутренняя принадлежность к обеим этим системам свидетельствует о том, что между ними существует отношение не противоречия, а взаимной дополнительности.

Культура – это природа, которую «пересоздаёт» человек, утверждая посредством этого себя в качестве человека. Всякое их противопоставление наносит ущерб достоинству человека. Он единственное существо, способное к непрестанному новаторству. Многие учёные отмечают, что культура стала возможной только благодаря такой способности человека, как деятельность. В этом смысле культура определяется как результат всей человеческой деятельности.

(по П.С. Гуревичу)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Приведите любые два суждения, раскрывающие авторское понимание того, что такое культура.
- 28** Каково, по мнению автора, положение человека в системе связей природы и культуры? Какую роль играет культура в развитии человека?
- 29** Объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что «человек в определённой мере есть природа, хотя и не только природа».
- 30** Автор пишет о том, кого считает культурным человеком. Какими ещё качествами, по Вашему мнению, обладает культурный человек? Назовите и раскройте любые два качества.
- 31** В ходе обсуждения проблемы взаимосвязи культуры и природы было высказано мнение о том, что культура разрушает природную среду обитания человека. Приведите два обоснования (аргумента) этого мнения.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 (1–21, 23–25), кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две ошибки и более.

Часть 2

Решения заданий 26–31 (с развёрнутым ответом) оцениваются экспертной комиссией в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл, на основе критериев, представленных в приведённых ниже таблицах.

Ответы к заданиям

№ задания	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
1	1	2	1	4	2	3
2	1	4	1	4	1	3
3	1	2	2	1	3	1
4	3	2	1	3	3	1
5	1	1	3	1	1	2
6	3	1	3	1	1	1
7	4	1	4	2	3	2
8	2	1	1	1	2	1
9	4	3	1	2	4	1
10	2	1	3	1	2	3
11	4	2	3	4	3	4
12	4	4	1	2	3	4
13	3	1	4	1	1	3
14	1	4	4	2	3	1
15	3	1	3	2	2	2
16	3	2	4	3	1	3
17	4	1	1	2	4	3
18	1	2	2	1	1	1
19	4	1	1	4	3	4
20	1	4	1	3	1	2
21	2314	1423	1324	1423	2413	1324
22	11322	31221	21231	12121	12112	32113
23	125	123	25	123	134	34
24	135	12	12	13	25	234
25	122	112	112	112	112	112

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Вариант 1

Мотивация подчинения достаточно сложна. Она влияет на силу власти, т. е. способность её субъекта влиять на объект. Высокая сила воздействия и вероятность подчинения отличают власть от влияния – более широкой, чем власть, категории, характеризующей как властное, так и более слабое и менее эффективное воздействие субъекта на объект.

Сила власти, основанная на страхе, вызываемом угрозой санкций, прямо пропорциональна тяжести наказания и обратно пропорциональна вероятности избежать его в случае непослушания.

Сравнительно безболезненно воспринимается людьми власть, базирующаяся на привычке, обычае повиноваться. Она надёжный фактор стабильности власти до тех пор, пока не приходит в противоречие с требованиями реальной жизни. Если же это происходит, то власть, основанная лишь на привычке к повиновению, быстро разрушается, как только люди замечают, что власть изжила себя и недостойна повиновения.

Наиболее стабильной является власть, построенная на интересе. Личная заинтересованность побуждает подчинённых к добровольному выполнению распоряжений, делает излишним контроль и применение негативных санкций.

Подчинение по убеждению связано с воздействием ценностных ориентаций и установок. Готовность подчиняться государству или другому носителю власти ради каких-либо более высоких, чем непосредственные индивидуальные интересы, целей (патриотических, нравственных, религиозных и т. п.) – важный источник силы власти.

Одной из наиболее благоприятных для власти мотиваций подчинения является авторитет. Он формируется на базе общей заинтересованности объекта и субъекта власти и убеждённости подчинённых в особых способностях руководителя. Авторитет представляет собой высоко ценимые качества, которыми подчинённые наделяют руководителя и которые детерминируют их повиновение без убеждения или угрозы санкций.

(по материалам интернет-издания)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>: 1) власть и влияние; 2) страх как основание силы власти; 3) привычка повиноваться как фактор стабильности власти; 4) стабильность власти и личная заинтересованность подчинённых; 5) ценностные ориентации подчинённых как важный источник силы власти; 6) авторитет руководителя как мотивация подчинения. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

27

Какие две стороны властных отношений названы в тексте? Что автор называет силой власти? Что, по его мнению, отличает власть от влияния?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : объект и субъект власти; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : сила власти – способность её субъекта влиять на объект; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : власть от влияния отличают высокая сила воздействия и вероятность подчинения. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на любые два вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Что заставляет людей подчиняться власти? (Назовите пять оснований такого подчинения, выделенные автором.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы следующие <u>основания</u> : 1) страх; 2) привычка повиноваться, обычай; 3) интерес, личная заинтересованность; 4) убеждение; 5) авторитет	
Правильно названы пять оснований	2
Правильно названы любые три-четыре основания	1
Правильно названы любые одно-два основания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Проиллюстрируйте тремя примерами подчинение граждан власти государства ради высоких патриотических целей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) в советский период молодёжь добровольно в ответ на призыв партии и правительства отправлялась на стройки пятилеток, освоение целины и т. п., отказываясь даже от элементарных удобств во имя «светлого будущего»; 2) в годы Великой Отечественной войны советские люди сознательно работали без выходных, уходили добровольцами на фронт; 3) государство приняло решение о восстановлении разрушенного ранее собора, граждане стали жертвовать свои средства на восстановление. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

В стране Z в течение нескольких столетий правила монархи, обладавшие неограниченной властью. В начале XX в. подданные потребовали ограничения власти монарха и проведения демократических реформ. Монарх отверг эти требования. В результате революции монархия была свергнута. Какое положение текста объясняет произошедшие события? Предположите, была бы власть монарха долговечной в случае подавления революции? Кратко поясните своё предположение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>цитата текста</u>: «власть, основанная лишь на привычке к повиновению, быстро разрушается, как только люди замечают, что власть изжила себя и недостойна повиновения»; (Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.) 2) <u>предположение</u>: власть монарха не была бы долговечной, т. к. власть изжила себя; 3) <u>пояснение</u>: поскольку монарх не был готов на ограничение своей власти, происходили бы новые и новые восстания, в результате которых он неизбежно потерял бы власть Может быть высказано и пояснено другое предположение. Может быть дано другое пояснение	
Правильно приведена цитата текста, высказано и пояснено предположение	2
Правильно приведена цитата текста, высказано предположение. ИЛИ Высказано и пояснено предположение	1
Правильно приведена только цитата текста. ИЛИ Только высказано предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

В тексте рассмотрены мотивы подчинения политической власти. Действуют ли эти мотивы в семье, других малых группах? Приведите два обоснования (аргумента) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>: да, действуют; 2) <u>обоснования (аргументы)</u>, например: – в семье, особенно традиционной, определяющим является авторитет родителей и привычка младших членов семьи к повиновению; – в современной семье власть нередко строится на взаимном интересе и убеждении. Могут быть приведены другие обоснования (аргументы)	
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два обоснования (аргумента)	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведено одно обоснование (аргумент).	1
ИЛИ Правильный ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен по контексту приведённых двух обоснований (аргументов)	
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Приведено только одно обоснование (аргумент). ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью – производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

(по А. Печчеи)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) угроза нарушения экологического равновесия; 2) последствия неконтролируемого роста производства и потребления; 3) научно-техническая революция. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены два смысловых фрагмента текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27

Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>авторские оценки</u> : 1) «под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных»; 2) «те виды, которым человек не смог найти непосредственного применения, тоже обречены»; 3) «не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека, для его физической и духовной жизни». Авторские оценки могут быть приведены в других, близких по смыслу формулировках	
Правильно приведены три авторские оценки	2
Правильно приведены любые две авторские оценки	1
Правильно приведена одна любая авторская оценка. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Предположите, почему постоянный рост производства и потребления угрожает будущему человечества. Выскажите два предположения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> : 1) постоянный рост производства и потребления приводит к сокращению ресурсов, которые необходимы для обеспечения жизни человека, что угрожает будущему человечества; 2) человек производит всё больше и больше; возникает проблема переработки отходов производства, утилизации ненужных вещей, отслуживших свой срок. Могут быть высказаны другие предположения	
Высказаны два уместных предположения	2
Высказано одно уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX в. и кратко поясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>: НТР (научно-техническая революция) началась, когда человек понял, что может «эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире»; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>два достижения с пояснениями</u>, например: – освоение космического пространства (это в значительной мере расширило представления человечества о Вселенной, позволило укрепить веру в возможности человека); – появление и широкое распространение компьютеров (расширились возможности научных исследований, коммуникации, обработки и сохранения информации); – появление Интернета (весь мир связан системой коммуникации). Могут быть названы другие достижения, приведены другие пояснения	
Правильно дан ответ на вопрос, названы два достижения, выбор каждого из них пояснён	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы одно-два достижения, пояснён выбор одного из них. ИЛИ Названы два достижения с соответствующими пояснениями	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы одно-два достижения (пояснения не приведены). ИЛИ Названы одно-два достижения, выбор одного из них пояснён	1
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Правильно названы только одно-два достижения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

В 1900 г. население Земли достигло 1650 млн человек; в 1926 г. оно составило 2 млрд человек; на третий миллиард ушло 34 года; следующий миллиард добавился за 14 лет; затем – за 13; увеличение населения с 5 до 6 млрд человек заняло 12 лет и завершилось в 1999 г. Какую идею автора иллюстрируют приведённые факты? В чём опасность продолжающегося роста численности населения Земли?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть даны ответы на <u>два вопроса</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : приведённые факты иллюстрируют идею автора о том, что современный человек стал жить дольше, и это одна из причин демографического взрыва; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : опасность продолжающегося роста численности населения Земли заключается в том, что возникнет проблема дефицита жизненных ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения человека, опасность вооружённых конфликтов. Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Автор пишет, что дикая природа необходима для духовной жизни человека. Приведите два объяснения этого мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) дикая природа является традиционным источником вдохновения для поэтов, художников, музыкантов; их произведения – важный элемент духовной культуры общества и духовной жизни человека; 2) дикая природа необходима для духовной жизни человека, так как от природы человек получает эстетическое наслаждение; 3) общение с дикой природой помогает человеку ощутить своё единство с ней и развить в себе такие качества, как гуманизм и ответственность; 4) для современных людей, многие из которых проживают в крупных городах, общение с дикой природой – возможность отдохнуть, обрести гармонию. Могут быть приведены другие уместные объяснения	
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 3

Ресурсы власти так же разнообразны, как многообразны средства удовлетворения различных потребностей и интересов людей. Экономические ресурсы – это материальные ценности, необходимые для общественного и личного производства и потребления, деньги как их всеобщий эквивалент, техника, плодородные земли, полезные ископаемые и т. п. Социальные ресурсы – способность повышения или понижения социального статуса.

Принудительные (силовые) ресурсы – это вооружённые армия, полиция, службы безопасности, суд и прокуратура. Этот вид ресурсов традиционно считается наиболее эффективным источником власти, поскольку его использование способно лишить человека жизни, свободы, собственности – высших ценностей.

Культурно-информационные ресурсы – знания и информация, а также средства их получения и распространения (наука и образование, религия и искусство, средства массовой информации и др.). В конце XX – начале XXI в. знания и информация становятся важнейшим ресурсом власти. В ходе общественного развития традиционные ресурсы власти – сила и богатство – несколько утрачивают влияние, хотя и не исчезают полностью. Истинную же власть приобретают знания и обладание информацией. Конечно, далеко не во всех странах знания и информация имеют приоритет над экономическими, социальными и силовыми ресурсами.

Специфическим ресурсом власти является сам человек – демографические ресурсы. Люди – это универсальный, многофункциональный ресурс, который производит другие ресурсы. Человек – создатель материальных благ (экономические ресурсы), солдат и член партии (политико-силовые ресурсы), обладатель и распространитель знаний и информации (культурно-информационные ресурсы) и т. д. Личность выступает ресурсом власти лишь в одном из своих многочисленных измерений – будучи использована как средство реализации чужой воли. В целом же человек не только ресурс власти, но и её субъект и объект.

(по материалам интернет-издания)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>: 1) экономические и социальные ресурсы власти; 2) принудительные (силовые) ресурсы; 3) культурно-информационные ресурсы; 4) демографические ресурсы. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27

Какие примеры экономических и социальных ресурсов привёл автор? В чём, по мнению автора, проявляется специфика демографического ресурса?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>примеры экономических ресурсов</u> : деньги, техника, плодородные земли, полезные ископаемые; 2) <u>примеры социальных ресурсов</u> : способность повышения или понижения социального статуса; 3) <u>объяснение</u> : люди – это универсальный многофункциональный ресурс, который производит другие ресурсы. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы примеры экономических и социальных ресурсов, дано объяснение	2
Правильно названы только примеры экономических и социальных ресурсов. ИЛИ Правильно названы только примеры одного вида ресурсов, дано объяснение. ИЛИ Только дано объяснение	1
Правильно названы только примеры одного вида ресурсов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Почему, по мнению автора, принудительные (силовые) ресурсы считаются наиболее эффективным источником власти? Какой важнейший ресурс власти в современном обществе указан в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть даны <u>ответы на два вопроса</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : их использование способно лишить человека высших ценностей: жизни, свободы и собственности; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : знания и информация. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Проиллюстрируйте примерами мысль автора о том, что человек может быть:
а) ресурсом власти; б) субъектом власти; в) объектом власти. (К каждой позиции приведите соответствующий пример.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) солдаты действующих армий во время войны являются ресурсом власти; 2) в стране Z граждане (субъекты власти) избирают президента и депутатов парламента; 3) в стране Z проводится пенсионная реформа, граждане выступают в качестве объекта власти. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера (по одному к каждой позиции)	3
Приведены примеры к двум любым позициям	2
Приведён(-ены) пример(-ы) к одной любой позиции	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

30

Приведите два объяснения того, что применение комплекса ресурсов власти эффективнее, чем применение одного любого ресурса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : комплексное использование ресурсов эффективнее, чем применение одного любого ресурса, потому что, как правило, оно позволяет: 1) воздействовать на разные сферы жизни общества, обеспечивая их развитие; 2) заинтересовать в подчинении людей, группы с разными ценностями, властно значимыми интересами. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены два уместных объяснения	2
Приведено одно уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Приведённая классификация ресурсов политической власти может применяться к власти в семье, другой малой группе. Приведите два аргумента (объяснения) в обоснование этой позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u>: 1) в семье родители обладают экономическими ресурсами (материально обеспечивают своих детей) и принудительными ресурсами (могут заставить что-то сделать, если они понимают, что ребёнку это необходимо); 2) в трудовом коллективе успешность выполнения работы может зависеть не только от оплаты труда (экономические ресурсы), но от возможности карьерного роста, расширения круга делового и личного общения (социальные ресурсы), реализации своих идей и получения новых знаний (культурно-информационные ресурсы). Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Правильно приведены два аргумента (объяснения)	2
Правильно приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 4

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться...

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик?

Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо.

Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством.

(Д.С. Лихачёв)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие <u>смысловые фрагменты</u>: 1) какие качества человек проявляет в споре; 2) поведение умного и вежливого спорщика; 3) правила спора. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27

Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>этапы</u> : 1) внимательное выслушивание позиции противника; 2) уточнение отдельных идей противника; 3) возражения. Этапы могут быть сформулированы иначе	
Правильно названы три этапа спора	2
Правильно названы два этапа спора	1
Правильно назван только один этап спора. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Какие приёмы спора автор считает недопустимыми? Укажите три приёма и объясните, в чём состоит «недопустимость» одного любого из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>приёмы</u> и дано <u>объяснение по одному из них</u> , например: 1) обвинять противника (отклонение от темы спора и переход на личности); 2) пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника (может спровоцировать конфликт, но к окончанию спора не приведёт); 3) отклоняться в сторону от темы спора (невозможно довести спор до конца). Могут быть даны другие объяснения	
Правильно указаны три приёма, по одному из них дано объяснение	2
Правильно указаны один-два приёма, по одному из них дано объяснение. ИЛИ Правильно указаны только три приёма	1
Правильно указаны только один-два приёма. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Назовите любые три профессии, для которых умение спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>профессии</u> и даны <u>пояснения</u> , например: 1) журналист (некоторые журналисты работают в жанре ток-шоу, обсуждения в кругу специалистов и т. п., берут интервью); 2) учёный (один из элементов деятельности учёных – участие в различных научных конференциях, обсуждение идей и работ оппонентов); 3) дипломат (один из основных элементов деятельности – согласование позиций с иностранными партнёрами, выработка приемлемых условий международных договоров). Могут быть названы другие профессии, даны другие объяснения	
Правильно названы три профессии, по каждой даны пояснения	3
Правильно названы две-три профессии, по двум даны пояснения	2
Правильно названы одна-три профессии, по одной дано пояснение	1
Правильно названы одна-три профессии без пояснений. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

Школьники обсуждали, заслуживает ли уважения человек, уступающий противнику в споре. Некоторые считали, что заслуживает, другие – нет, третьи сказали, что это зависит от ситуации. Объясните каждое из мнений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>объяснение каждого из мнений</u> , например: 1) признание своей неправоты требует от человека определённой смелости и личностной зрелости, что заслуживает уважения; 2) часто люди уступают в споре, чтобы понравиться оппоненту или из каких-либо корыстных соображений, что не заслуживает уважения; 3) разные люди руководствуются разными мотивами, поэтому надо рассматривать конкретных людей и конкретные ситуации. Могут быть даны другие объяснения	
Правильно даны объяснения трёх мнений	2
Правильно даны объяснения любых двух мнений	1
Правильно дано объяснение только любого одного мнения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения мысли автора о том, что в споре обнаруживается самоуважение человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) поведение в споре показывает зрелость человека, его способность преподнести и отстоять собственные взгляды; 2) избегание «недозволенных» приёмов свидетельствует о самоуважении человека и его нежелании переходить от содержательного спора к межличностному конфликту. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 5

Под наблюдением в социологии понимается сбор первичных данных, связанных с объектом исследования, осуществляемый исследователем лично путём непосредственного восприятия. Наблюдение проводится различными способами.

Под невключённым наблюдением понимается такой способ осуществления наблюдения, когда исследователь не участвует непосредственно в наблюдаемых событиях, изучая их отстранённо, как бы извне. Включённое наблюдение, напротив, предполагает полное или частичное участие наблюдателя в исследуемом процессе. В таких случаях исследователь либо находится в прямом контакте с участниками этого процесса, либо сам входит на правах участника в исследуемую группу.

Прежде всего социолог, осуществляющий включённое наблюдение, должен решить, в какой форме войти в социальную группу, которую собирается изучать. Он может выступать в роли «открытого» включённого наблюдателя, откровенно поставив в известность членов группы о том, кто он такой и каковы его цели, а может играть роль «скрытого» включённого наблюдателя, не объявляя никому, кто он на самом деле. У социологов нет однозначного мнения, какая форма наблюдения предпочтительнее. Однако открытое присутствие исследователя, несомненно, сказывается на поведении членов группы. При закрытой форме включённого наблюдения, когда изучаемые не знают, что за ними наблюдают, они ведут себя естественно.

Сторонники включённого наблюдения считают, что этот метод сводит к минимуму воздействие исследователя на изучаемую среду. С помощью этого метода учёный может быть непосредственным свидетелем жизни людей. Учёный или журналист, практикующий метод включённого наблюдения, должен сознавать, что его действия ограничены соображениями уважения к личности человека, соблюдения элементарных прав человека (ст. 21 Конституции РФ гарантирует охрану достоинства личности и запрещает без добровольного согласия человека подвергать его научным, медицинским и иным опытам).

Недостатком метода наблюдения является неизбежное проявление необъективности исследователя, проистекающее из самого факта его личной вовлечённости в жизнь наблюдаемого объекта.

(по В.В. Касьянову, В.Н. Нечипуренко)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>: 1) что социологи понимают под наблюдением; 2) невключённое и включённое наблюдение; 3) формы включённого наблюдения; 4) достоинства включённого наблюдения; 5) недостаток метода наблюдения. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

27

Какой научный метод называют наблюдением? В чём, по мнению авторов, состоит его недостаток? Используя обществоведческие знания, поясните сущность этого недостатка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : наблюдение – это сбор первичных данных, связанных с объектом исследования, осуществляемый исследователем лично путём непосредственного восприятия; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : недостатком метода наблюдения является неизбежное проявление необъективности исследователя; 3) <u>пояснение</u> , допустим: сам учёный вовлечён в процесс познания объекта, поэтому на результаты наблюдения могут повлиять знания, имеющийся социальный опыт и даже настроение наблюдателя. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса, приведено пояснение	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос, приведено пояснение. ИЛИ Правильно даны только ответы на два вопроса	1
Правильно дан только ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведено только пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Какие две формы включённого наблюдения рассмотрены в тексте?
Укажите различие между ними.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>две формы включённого наблюдения</u> : «открытое» и «скрытое» (закрытое) включённое наблюдение; 2) <u>различие</u> , допустим: при «открытом» включённом наблюдении исследователь ставит в известность членов группы наблюдения о том, кто он такой и каковы его цели, а при «скрытом» действует тайно. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы две формы, и указано различие	2
Правильно названы только две формы. ИЛИ Правильно названа только одна форма, и указано различие. ИЛИ Только указано различие	1
Правильно названа только одна форма. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Объясните, почему использование метода включённого наблюдения порождает этические и правовые проблемы (дайте объяснение по каждому виду проблем). Как выбор формы включённого наблюдения влияет на достоверность получаемой информации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>объяснения по каждому виду проблем</u>, например: – <i>этические проблемы</i> связаны с тем, что исследователь (особенно при «скрытом» наблюдении) невольно обманывает людей, входит к ним в доверие, и они рассказывают ему то, что, возможно, не рассказали бы чужому человеку; – <i>правовые проблемы</i> связаны с тем, что исследователь может нарушить конституционные права человека, нормы закона, требующие получить согласие испытуемых на проведение исследования; 2) <u>ответ на вопрос</u>, допустим: при закрытой форме испытуемые ведут себя более естественно, чем при открытой форме, поэтому информация может быть более достоверной. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
Правильно даны объяснения по двум видам проблем и ответ на вопрос	3
Правильно даны только объяснения по двум видам проблем. ИЛИ Правильно дано объяснение по одному любому виду проблем, и приведён ответ на вопрос	2
Правильно дано только объяснение по одному любому виду проблем. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

Новый учитель математики знакомится с классом, определяет характер отношений между учениками, следит за выполнением домашних заданий. Какой способ наблюдения использует учитель? Подтвердите свой ответ соответствующим фрагментом текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>способ</u> – включённое наблюдение; 2) <u>фрагмент текста</u> : «включённое наблюдение, напротив, предполагает полное или частичное участие наблюдателя в исследуемом процессе». Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно назван способ наблюдения, и приведён фрагмент текста	2
Правильно назван только способ наблюдения. ИЛИ Только приведён фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Представителям каких профессий помимо социологов, учителей приходится часто использовать метод наблюдения? Укажите любые две профессии и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны <u>профессии</u> и приведены <u>соответствующие пояснения</u> , например: 1) школьный психолог (его задача – помогать школьникам в учёбе, общении с другими детьми; для этого необходимо хорошо знать учащихся, их индивидуально-психологические особенности, манеру поведения, что невозможно без применения метода наблюдения); 2) врач (наблюдает своего пациента в процессе лечения, чтобы понять, насколько эффективно применение тех или иных способов лечения, лекарственных средств). Могут быть указаны другие профессии, приведены другие пояснения	
Правильно указаны две профессии, выбор пояснён в каждом случае	2
Правильно указаны одна-две профессии, выбор пояснён только в одном случае	1
Правильно указаны только одна-две профессии. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 6

Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, он раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура – это творчество. Противопоставление «природа и человек» не имеет исключительного смысла, так как человек в определённой мере есть природа, хотя и не только природа... Не было и нет чисто природного человека. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

Человек сделал первый шаг к разрыву с природой, начав возводить на ней свой мир, мир культуры как дальнейшую ступень мировой эволюции. Человек служит соединительным звеном между природой и культурой. Более того, его внутренняя принадлежность к обеим этим системам свидетельствует о том, что между ними существует отношение не противоречия, а взаимной дополнительности.

Культура – это природа, которую «пересоздаёт» человек, утверждая посредством этого себя в качестве человека. Всякое их противопоставление наносит ущерб достоинству человека. Он единственное существо, способное к непрестанному новаторству. Многие учёные отмечают, что культура стала возможной только благодаря такой способности человека, как деятельность. В этом смысле культура определяется как результат всей человеческой деятельности.

(по П.С. Гуревичу)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>: 1) природа – источник культуры; 2) культура как творчество; 3) человек между природой и культурой; 4) деятельность и культура. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27

Приведите любые два суждения, раскрывающие авторское понимание того, что такое культура.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>суждения</u> : 1) культура – акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта; 2) культура – это природа, которую «пересоздаёт» человек, утверждая посредством этого себя в качестве человека; 3) культура – результат всей человеческой деятельности; 4) культура – это творчество. Суждения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены два уместных суждения	2
Приведено одно уместное суждение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Каково, по мнению автора, положение человека в системе связей природы и культуры? Какую роль играет культура в развитии человека?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : человек служит соединительным звеном между природой и культурой; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : только в рамках культуры возможны деятельность человека и проявление его человеческой сущности. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что «человек в определённой мере есть природа, хотя и не только природа».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>объяснение</u>, например: человек является биосоциальным существом, в котором сочетаются природные и социальные качества; (Может быть дано другое объяснение.) 2) <u>примеры</u>, допустим: – темперамент человека во многом определяется природой человека, но, работая над собой, человек способен контролировать себя; – инстинкт самосохранения имеет биологическое происхождение, но человек может в некоторых случаях пожертвовать собой во имя идеи, любви к Родине и т. п. (например, подвиг А. Матросова). Могут быть приведены другие примеры	
Дано объяснение, и приведены два примера	3
Дано объяснение, и приведён один пример. ИЛИ Приведены только два примера	2
Только дано объяснение. ИЛИ Только приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

Автор пишет о том, кого считает культурным человеком. Какими ещё качествами, по Вашему мнению, обладает культурный человек? Назовите и раскройте любые два качества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы</u> и <u>раскрыты</u> два качества, например: 1) широкий кругозор (человек знаком с мировой историей, со многими достижениями науки, произведениями искусства и др.); 2) умение вести себя в обществе (человек уважительно относится к окружающим, понимает, какие нормы и правила следует выполнять в той или иной ситуации). Могут быть названы другие качества, даны другие пояснения	
Правильно названы и раскрыты два качества	2
Правильно названы одно-два качества, одно из которых раскрыто	1
Названы только одно-два качества. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

В ходе обсуждения проблемы взаимосвязи культуры и природы было высказано мнение о том, что культура разрушает природную среду обитания человека. Приведите два обоснования (аргумента) этого мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>обоснования (аргументы)</u> : 1) города, дороги и другие коммуникации вытесняют природные объекты; 2) автомобили и другие средства транспорта, промышленные предприятия загрязняют природную среду. Могут быть приведены другие обоснования (аргументы)	
Приведены два обоснования (аргумента)	2
Приведено одно обоснование (аргумент)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание

Предисловие	3
Инструкция по выполнению работы	4
Вариант 1	5
Вариант 2	18
Вариант 3	30
Вариант 4	42
Вариант 5	54
Вариант 6	66
Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию	77
Ответы к заданиям	78
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом по обществознанию	
Вариант 1	79
Вариант 2	85
Вариант 3	90
Вариант 4	95
Вариант 5	100
Вариант 6	106